

Аннотация
дополнительной общеразвивающей программы
«Раз – ступенька, два - ступенька»
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский»

1.	Полное название	Дополнительная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два – ступенька»
2.	Автор программы	Родионова Анна Викторовна, педагог дополнительного образования
3.	Дата создания	2016 год
4.	Характеристика программы	Авторская
5.	Направленность	Социально-педагогическая
6.	Сроки реализации	Данная программа рассчитана на 2 года обучения.
7.	Возраст учащихся	4-6 лет
8.	Цель программы	Пробуждение исследовательского интереса к математике: формирование системы элементарных математических представлений, создание ситуации активного поиска.
9.	Краткое содержание программы	Каждый год обучения состоит из отдельных блоков. 1 год обучения Блок 1. <i>Мир такой огромный.</i> Блок 2. <i>Веселый счет.</i> Блок 3. <i>Мир занимательных задач.</i> Блок 4. <i>Геометрия вокруг нас.</i> Блок 5. <i>Повторение.</i> 2 год обучения Блок 1. <i>Повторение</i> Блок 2. <i>Считаем дальше</i> Блок 3. <i>Часы нас будят по утрам</i> Блок 4. <i>Удивительное рядом</i> Блок 5. <i>Математическая мозаика.</i>
10.	Прогнозируемые результаты	- <i>Личностные результаты учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии; • формирование уважительного отношения к иному мнению; • принятие и освоение социальной роли

		<p>обучающегося, формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <p>- <i>Метапредметные результаты учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p>- <i>Предметные результаты учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; • приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; • формирование и развитие умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать
--	--	--

		геометрические фигуры, анализировать и интерпретировать данные; <ul style="list-style-type: none">• обеспечение подготовки к следующему этапу обучения.
12.	Перспективы развития	Обеспечение подготовки к следующему этапу обучения.