

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Советский»

Согласовано
на заседании научно-методического
совета МАУ ДО ЦРТДиЮ
«Советский»
Протокол № 1
«01» 09 2017 г.



Рабочая программа

школы-студии комплексного развития детей «Умка»
на 2017-2018 учебный год

(дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа
«От «А» до «Я»)

Педагог дополнительного образования
Родионова Анна Викторовна

г. Липецк, 2017 г.

Пояснительная записка

Школа-студия комплексного развития детей «Умка»; организована в 2009 г., дети занимаются по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «От «А» до «Я»».

Направленность программы: социально – педагогическая

Программа «От А до Я» осуществляет обучение первоначальному чтению и письму на основе современного варианта аналитико - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи.

В данный период ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Обучение складывается из двух взаимосвязанных процессов (обучение первоначальному чтению и письму) и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук, слово и словарная работа, предложение, связное высказывание.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

Обучение по программе: с сентября 2017 по май 2018 гг., содержание разработано с учетом особенностей и возможностей детей дошкольного возраста (4 – 6 лет). В течении учебного года содержание календарно – учебного графика может меняться в связи: с болезнью педагога, праздничными и выходными днями;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (где 1 час равен 25 минутам).

Сформировано - 4 группы I года обучения и 4 группы II года обучения.

I год обучения – стартовый;

II год обучения – базовый.

Занятия ведутся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «От «А» до «Я» - автор Чернова Н.Г.

I год обучения

Цель:

Подготовка дошкольников к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

Задачи:

1. формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
2. формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения;
3. учить различать согласные и гласные звуки, познакомить с артикуляцией при произношении звуков.
4. развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
5. развить сенсорные и моторные функции, мелких мышц кисти руки, мимики, общей моторики;
6. развить грамматический строй речи, практическое усвоение навыков словообразования и словоизменения;
7. воспитывать любовь к книге;
8. формировать духовно-нравственные ценности;
9. воспитывать речевую культуру общения;

Календарно-учебный график (I год обучения)

Сентябрь

01.09 – 10.09 комплектование групп

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
1	11.09	Введение в образовательную программу	Знакомство с целями и задачами в учебном году. Правила ТБ	10	Игра на знакомство «Мяч по кругу»	15	Мяч, картинки по ТБ	устный опрос
2	13.09	Звуковое многообразие окружающего мира	Понятие «звук».	10	Сравнение различных звуков, определение их источников	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
4	18.09	Звуковое многообразие окружающего мира	Понятие «звук».	10	Сравнение различных звуков, определение их источников	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
5	20.09	Понятие «гласные звуки».	Способы общения людей.	10	Дидактическое упражнение «Хороший слух».	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
6	25.09	Отличительные признаки звука и буквы	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко»	10	Работа в прописи	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
7	27.09	Буква А, звук [а]	Акустико-артикуляционные особенности звука [А]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделение звука [А]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Октябрь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
8	2.10	Буква А, звук [а]	Образ буквы «А»	10	Конструирование буквы «А»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки

9	4.10	Буква О, звук [о]	Акустико-артикуляционные особенности звука [О]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделение звука [О]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
10	9.10	Буква О, звук [о]	Образ буквы «О»	10	Конструирование буквы «О»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
11	11.10	Буква У, звук [у]	Акустико-артикуляционные особенности звука [У]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделение звука [У]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
12	16.10	Буква У, звук [у]	Образ буквы «У»	10	Конструирование буквы «У»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
13	18.10	Гласные буквы А, О, У и звуки [А], [О], [У]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «А», «О», «У» с соответствующими им звуками	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [А], [О] [У]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
14	23.10	Гласные буквы А, О, У и звуки [А], [О], [У]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «А», «О», «У» с соответствующими им звуками	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [А], [О] [У]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
15	25.10	Развитие речи. «Подбери по смыслу»	Найти закономерность и подобрать подходящий предмет по аналогии.	10	Игровое упражнение на дыхание	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
16	30.10	Буква И,	Акустико-	10	Дидактические	15	Работа с	устный

		звук [и]	артикуляционные особенности звука [И]		упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [И]		демонстрационным материалом. Пропись	опрос
--	--	----------	---------------------------------------	--	---	--	--------------------------------------	-------

Ноябрь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
17	1.11	Буква И, звук [и]	Образ буквы «И»	10	Конструирование буквы «И»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
18	6.11	Буква Ы, звук [ы]	Акустико-артикуляционные особенности и звука [Ы]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ы]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
19	8.11	Буква Ы, звук [ы]	Образ буквы «Ы»	10	Конструирование буквы «Ы»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
20	13.11	Буква Э, звук [э]	Акустико-артикуляционные особенности и звука [Э]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Э]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
21	15.11	Буква Э, звук [э]	Образ буквы «Э»	10	Конструирование буквы «Э»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
22	20.11	Гласные буквы И, Ы, Э и звуки [И],[Ы],[Э]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «И», «Ы», «Э» с	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [И], [Ы], [Э]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки

			соответствующими им звуками					
23	22.11	Гласные буквы И, Ы, Э, и звуки [И],[Ы],[Э]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «И», «Ы», Э» с соответствующими им звуками	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [И], [Ы], [Э]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
24	27.11	Закрепление понятия «гласные звуки».	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
25	29.11	Закрепление понятия «гласные звуки».	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос

Декабрь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
26	4.12	Закрепление понятия «гласные звуки».	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

27	6.12	Закрепление понятия «гласные звуки».	Дидактическое упражнение на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
28	11.12	Понятие «согласные звуки»	Акустико-артикуляционные особенности согласных звуков	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
29	13.12	Буква М, звук [м]	Акустико-артикуляционные особенности звука [М]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [М]	15 мин	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
30	18.12	Буква М, звук [м]	Образ буквы «М»	10	Конструирование буквы «М»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
31	20.12	Буква Б, звук [б]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Б],	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Б]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
32	25.12	Буква Б, звук [б]	Образ буквы «Б»	10	Конструирование буквы «Б»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
33	27.12	Буква П, звук [п]	Образы буквы «П»	10	Конструирование буквы «П»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Январь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
34	10.01	Согласные буквы и звуки [М], [Б], [П]	Дидактическое упражнение на соотнесение образов букв «М», «Б», «П» и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [М], [Б], [П].	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
35	15.01	Согласные буквы и звуки [М], [Б], [П]	Дидактическое упражнение на соотнесение образов букв «М», «Б», «П» и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [М], [П], [Б].	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
36	17.01	Понятие «слог».	Дидактическое упражнение на выделение слогов	10	Работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха.	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
37	24.01	Понятие «слог».	Дидактическое упражнение на выделение из слогов звуки	10	Работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
38	29.01	Понятие «слово»	Дидактическое упражнение на выделение звуков из слов	10	Работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
39	31.01	Понятие «слово»	Дидактическое упражнение на выделение звуков из	10	Работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

			слов		фонематическ ого слуха			
--	--	--	------	--	---------------------------	--	--	--

Февраль

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
40	5.02	Понятие «слог», «слово»	Дидактические упражнения на выделение звуков из слов, давать им характеристику, узнавать изученные буквы.	10	Работа над развитием речи, памяти, внимания, мышления, фонематического слуха	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
41	7.02	Понятие «слог», «ударение»	Дидактические упражнения на формирование правильной постановки ударения в словах	10	Игровые упражнения на развитие зрительной и слуховой чувствительности	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
42	12.02	Буква Н, звук [н]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Н]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Н]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
43	14.02	Буква Н, звук [н]	Образ буквы «Н»	10	Конструирование буквы «Н»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
44	19.02	Буква Т, звук [т]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Т]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Т]		Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

45	21.02	Буква Т, звук [т]	Образ буквы «Т»	10	Конструиро вание буквы «Т»	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	устный опрос
46	26.02	Буква В, звук [в]	Акустико- артикуляцио нные особенности звука [В]	10	Дидактическ ие упражнения на развитие фонематичес кого восприятия посредством выделения звука [В]	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	устный опрос
47	28.02	Буква В, звук [в]	Образ буквы «В»	10	Конструиро вание буквы «В»	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	устный опрос

Март

№ п/ п	Дата	Название темы	Теория	Часы мин	Практика	Часы мин	Средства обучения	Формы контроля
48	5.03	Согласные буквы и звуки [Н], [Т], [В]	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок , скороговоро к со звуками [Н], [Т], [В]	10	Дидактическ ие упражнения на составление и чтение слогов	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	письменный опрос
49	7.03	Согласные буквы и звуки [Н], [Т], [В]	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок , скороговорок со звуками [Н], [Т], [В]	10	Дидактическ ие упражнения на составление и чтение слогов	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	карточки
50	12.03	Согласные буквы и звуки [Н], [Т], [В]	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок , скороговорок со звуками [Н], [Т], [В]	10	Дидактическ ие упражнения на составление и чтение слогов	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	краткая самостоятель ная работа
51	14.03	Развитие связной речи дошкольника в через обучение	Дидактическ ие упражнения на формировани я связной	10	Игровые упражнения на развитие зрительной и слуховой чувствительн	15	Работа с демонстрацион ным материалом. Пропись	устный опрос

		составлению рассказов по серии сюжетных картинок	речи дошкольников.		ости			
52	19.03	Буква Д, звук [Д],	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Д]	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуком [Д]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
53	21.03	Буква Д, звук [Д]	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «Д» и соответствующего им согласного звука	10	Конструирование буквы «Д»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
54	26.03	Буква С, звук [С]	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [С]	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуком [С]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
55	28.03	Буква С, звук [С],	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «С» и соответствующего им согласного звука	10	Конструирование буквы «С».	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Апрель

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Формы контроля
56	2.04	Буква К, звук [К],	Дидактические упражнения	10	Разучивание ритмических	15	Работа с демонстрацио	устный опрос

			на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [К]		считалок, чистоговорок, скороговорок со звуком [К]		нным материалом. Пропись	
57	4.04	Буква К, звук [К],	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «К» и соответствующего им согласного звука	10	Конструирование букв «К»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
58	9.04	Согласные буквы и звуки [Д], [С], [К]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Д», «С», «К» и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Д], [С], [К]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос
59	11.04	Согласные буквы и звуки [Д], [С], [К]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Д», «С», «К» и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Д], [С], [К]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
60	16.04	Закрепление понятий «гласные звуки»	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов гласных букв и соответствующих им звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
61	18.04	Закрепление понятий «гласные звуки»	Дидактические упражнения на развитие фонематического	10	Дидактические упражнения на соотнесение	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

			восприятия посредством выделения гласных звуков		образов гласных букв и соответствующих им звуков			
62	23.04	Закрепление понятий «гласные звуки»	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов гласных букв и соответствующих им звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
63	25.04	Закрепление понятий «согласные звуки»	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов согласных букв и соответствующих им согласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
64	30.04	Закрепление понятий «согласные звуки»	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов согласных букв и соответствующих им согласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Май

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Формы контроля
65	16.05	Закрепление понятий «согласные звуки»	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов согласных букв и	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки

			согласных звуков		соответствующих им согласных звуков			
66	21.05	Развитие связной речи дошкольника в через обучение составлению рассказов по серии сюжетных картинок	Дидактические упражнения на формирования связной речи дошкольников.	10	Игровые упражнения на развитие зрительной и слуховой чувствительности	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
67	23.05	Закрепление понятий «слог», «слово»	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10		15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос
68	28.05	Закрепление понятий «слог», «слово»	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10		15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
69	30.05	Повторение и закрепление основных понятий.	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10	Дидактическое упражнение «Один-много»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа

• • • • •
Июнь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Формы контроля
70	4.06.	Повторение и закрепление основных понятий.	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10	Дидактическое упражнение «Один-много»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
71	6.06	Повторение и закрепление основных понятий.	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10	Дидактическое упражнение «Один-много»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос
72	11.06	Итоговое занятие	Повторение и закрепление основных понятий.	10	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
Итого								72 часа

Ожидаемые результаты

Дети первого года обучения в конце учебного года должны:

Знать:

- гласные и согласные буквы.
- отличие буквы от звука
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Уметь:

- составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- овладевать позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;

II год обучения

Цель

Развитие познавательного интереса ребенка к русскому языку: к его природе, особенности строя и звучания.

Задачи:

1. Формировать словесно-логическое мышление;
2. Формировать правильное произношение, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры;
3. Развивать общие речевые навыки (дыхания, голоса, темпа и ритма речи);
4. Развивать сенсорные и моторные функции, мелких мышц кисти руки, мимики, общей моторики;
5. Развивать фонематический слух и восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
6. Развивать грамматический строй речи, практическое усвоение навыков словообразования и словоизменения;
7. Воспитывать речевую культуру общения, как неотъемлемую часть общения культуры человека;

Календарно-учебный график (II год обучения)

Сентябрь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
1	4.09	Повторение основных сведений по предмету Правила техники безопасности	Вступительная беседа	10	Правила техники безопасности	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
2	6.09.	Повторение изученного материала. Звук	Основные сведения о понятии «звук». Источники звуков	10	Чтение текста. Работа по тексту	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
3	11.09	Повторение изученного материала. Звуки речи. Речь. Речь устная и письменная.	Понятия «звуки речи», «речь	10	Беседа о бережном отношении к здоровью окружающих и своему собственному	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
4	13.09	Повторение изученного материала. Звуки речи. Речь. Речь устная и письменная.	Понятия «звуки речи», «речь	10	Чтение текста. Работа по тексту	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
5	18.09	Повторение изученного материала. Гласные звуки	Гласные звуки и соответствующие им образы букв	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки

					звуков			
6	20.09	Повторение изученного материала. Гласные звуки	Гласные звуки и соответствующие им образы букв	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
7	25.09	Повторение изученного материала. Гласные звуки	Анализ звукового ряда	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
8	27.09	Повторение изученного материала. Гласные звуки	Анализ звукового ряда	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Октябрь

№п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Формы контроля
9	2.10	Повторение изученного материала. Согласные звуки.	Согласные звуки, их отличительные признаки	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
10	4.10	Повторение изученного материала. Согласные звуки.	Согласные звуки, их отличительные признаки	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
11	9.10	Повторение изученного материала	Согласные звуки, их отличительные признаки	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки

		ла. Согласные звуки.			посредством выделения согласных звуков			
12	11.10	Повторение изученного материала. Слог.	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10	Работа с демонстрационным материалом	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
13	16.10	Развитие связной речи	Составление вспомогательных вопросов	10	Составление рассказа с опорой на вопросы	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
14	18.10	Развитие связной речи	Понятие «рассуждение». Составление плана.	10	Составление текста-рассуждения	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
15	23.10	Буква Ф, звук [ф]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Ф]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ф]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
16	25.10	Буква Ф, звук [ф]	Образ буквы «Ф»	10	Конструирование буквы «Ф»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
17	30.10	Буква Г, звук [г]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Г]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Г]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Ноябрь

№п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Формы контроля
18	1.11	Буква Г, звук [Г]	Образ буквы «Г»	10	Конструирование буквы «Г»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
19	6.11	Буквы Ф, Г, звуки	Дидактические упражнения на	10	Разучивание ритмических считалок,	15	Работа с демонстрационным	краткая самостоятельная

		[Ф], [Г]	соотнесение образов букв «Ф», «Г» и соответствующих им согласных звуков		чистоговорок, скороговорок со звуками [Ф], [Г]		материалом. Пропись	работа
20	8.11	Буква Х, звук [х]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Х]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Х]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
21	13.11	Буква Х, звук [х]	Образ буквы «Х»,	10	Конструирование буквы «Х»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
22	15.11	Буква З, звук [з]	Акустико-артикуляционные особенности звука [З]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [З],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
23	20.11	Буква З, звук [з]	Образ буквы «З».	10	Конструирование буквы «З»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
24	22.11	Буквы Х, З звуки [х], [з]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Х», «З», и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Х], [З],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос
25	27.11	Буквы Х, З звуки [х], [з]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Х», «З», и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Х], [З],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа

26	29.11	Буква Ш, звук [ш]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Ш]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ш],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
----	-------	-------------------	--	----	--	----	---	--------------

Декабрь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
27	4.12	Буква Ш, звук [ш]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Ш]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ш],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
28	6.12	Буква Ш, звук [ш]	Образ буквы «Ш»,	10	Конструирование буквы «Ш»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
29	11.12	Буква Ж, звук [ж]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Ж],	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ж],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
30	13.12	Буква Ж, звук [ж]	Образ буквы «Ж»,	10	Конструирование буквы «Ш»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
31	18.12	Буквы Ш, Ж, звуки [ш], [ж]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Ш», «Ж», и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Ш], [Ж],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
32	20.12	Буквы Ш, Ж, звуки	Дидактические упражнения	10	Разучивание ритмических	15	Работа с демонстрацио	письменный опрос

		[ш], [ж]	на соотнесение образов букв «Ш», «Ж», и соответствующих им согласных звуков		считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [ш], [ж],		нным материалом. Пропись	
33	25.12	Буква Л, звук [л]	Акустико-артикуляционные особенности звука [л]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [л],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
34	27.12	Буква Л, звук [л]	Образ буквы «Л»,	10	Конструирование буквы «Л»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Январь

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
35	10.01	Буква Л, звук [л]	Образ буквы «Л»,	10	Конструирование буквы «Л»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
36	15.01	Буква Р, звук [р]	Акустико-артикуляционные особенности звука [р]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [р],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
37	17.01	Буква Р, звук [р]	Образ буквы «Р»,	10	Конструирование буквы «Р»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
38	22.01	Буквы Л, Р, звуки [л], [р]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Л», «Р», и соответствующих им согласных	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [л], [р],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос

			звуков					
39	24.01	Буквы Л, Р, звуки [л], [р]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Л», «Р», и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Л], [Р],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
40	29.01	Буква Ч, звук [ч]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Ч],	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ч],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
41	31.01	Буква Ч, звук [ч]	Образ буквы «Ч»,	10	Конструирование буквы «Ч»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Февраль

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
42	5.02	Буква Ч, звук [ч]	Образ буквы «Ч»,	10	Конструирование буквы «Ч»	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
43	7.02	Буква Щ, звук [щ]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Щ],	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Щ],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
44	12.02	Буква Щ, звук [щ]	Образ буквы «Щ»,	10	Конструирование буквы «Щ»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
45	14.02	Буквы Ч, Щ, звуки [ч], [щ]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Ч», «Щ», и	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Ч],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос

			соответствующим согласным звукам		[Щ],			
46	19.02	Буквы Ч, Щ, звуки [ч], [щ]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Ч», «Щ», «и» соответствующим согласным звукам	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Ч], [Щ],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
47	21.02	Буква Ц, звук [ц]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Ц]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука [Ц],	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
48	26.02	Буква Ц, звук [ц]	Образ буквы «Ц»,	10	Конструирование буквы «Ц»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
49	28.02	Буква Й, звук [й]	Акустико-артикуляционные особенности звука [Й]	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения [Й].	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

Март

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
50	5.03	Буква Й, звук [й]	Образ буквы «Й».	10	Конструирование буквы «Й».	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
51	7.03	Буквы Ц, Й, звуки [ц], [й]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Ц», «Й» и соответствующим согласным звукам	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Ц], [Й]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос

			согласных звуков					
52	12.03	Буквы Ц, Й, звуки [ц], [й]	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв «Ц», «Й» и соответствующих им согласных звуков	10	Разучивание ритмических считалок, чистоговорок, скороговорок со звуками [Ц], [Й]	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа
53	14.03	Повторение изученного материала. Согласные звуки	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им согласных звуков.	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	карточки
54	19.03	Повторение изученного материала. Согласные звуки	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения согласных звуков	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им согласных звуков.	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос
55	21.03	Повторение изученного материала. Согласные звуки	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им согласных звуков.	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
56	26.02	Повторение изученного материала. Согласные звуки	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	10	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им согласных звуков.	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
57	28.03	Буква Е, звук [е]	Акустико-артикуляционные особенности звуков, которые обозначают	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

			букву «Е»,		которые обозначают букву «Е»,			
--	--	--	------------	--	-------------------------------	--	--	--

Апрель

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
58	2.04	Буква Е, звук [e]	Образ буквы «Е»,	10	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «Е», и соответствующему звуку	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
59	4.04	Буква Ё, звук [ë]	Акустико-артикуляционные особенности звуков, которые обозначают букву «Ё»,	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука, которые обозначают букву «Ё»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
60	9.04	Буква Ё, звук [ë]	Образ буквы «Ё»,	10	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «Ё», и соответствующему звуку	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
61	11.04	Буква Ю, звук [ю]	Акустико-артикуляционные особенности звуков, которые обозначают букву «Ю»,	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения звука, которые обозначают букву «Ю»,	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
62	16.04	Буква Ю, звук [ю]	Образ буквы «Ю»,	10	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «Ю», и соответствующему звуку	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
63	18.04	Буква Я, звук [я]	Акустико-артикуляционные особенности звуков,	10	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос

			которые обозначают букву «Я»		посредством выделения звука, которые обозначают букву «Я».			
64	23.04	Буква Я, звук [я]	Образ буквы «Я»	10	Дидактические упражнения на соотнесение образа буквы «Я» и соответствующему звуку	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	устный опрос
65	25.04	Повторение изученного материала. Гласные буквы, обозначающие два звука.	Дидактические упражнения на развитие фонематического восприятия посредством выделения гласных звуков	10	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	письменный опрос
66	30.04	Повторение изученного материала. Гласные буквы, обозначающие два звука	Дидактические упражнения на соотнесение образов букв и соответствующих им гласных звуков	10	Дидактические упражнения на составление и чтение слогов	15	Работа с демонстрационным материалом. Пропись	краткая самостоятельная работа

Май

№ п/п	Дата	Название темы	Теория	Часы	Практика	Часы	Средства обучения	Форма контроля
67	14.05	Разделительный мягкий и твердый знаки	Образы букв «Ь» и «Ъ» и их функциональные особенности	10	Формирование представления, в каких случаях пишется ъ, а в каких ь знаки	15	Работа с демонстрационным материалом	устный опрос
68	16.05	Разделительный мягкий и твердый знаки	Образы букв «Ь» и «Ъ» и их функциональные особенности	10	Формирование представления, в каких случаях пишется ъ, а в каких ь знаки	15	Работа с демонстрационным материалом	устный опрос
69	21.05	Разделительный мягкий и твердый знаки	Образы букв «Ь» и «Ъ» и их функциональные	10	Формирование представления, в каких случаях пишется ъ, а в каких ь знаки	15	Работа с демонстрационным материалом	краткая самостоятельная работа

			особенности					
70	23.05	Развитие речи.	Составление сказки по заданному началу	10	Составление текста-сказки	15	Работа с демонстрационным материалом.	карточки
71	28.05	Предложение. Текст	Понятия «предложение», «текст».	10	Дидактическое упражнение «Составь предложение».	15	Работа с демонстрационным материалом	устный опрос
72	30.05	Повторение и закрепление основных понятий	Упражнения на повторение	10	Дидактическое упражнение «Паровозик».	15	Работа с демонстрационным материалом	краткая самостоятельная работа
Итого:								72 часа

Ожидаемые результаты

Дети второго года обучения в конце года должны:

Знать:

- слова с определенным звуком;
- пословицы, поговорки, скороговорки;
- все буквы алфавита;
- звуко-буквенный анализ слов;

Уметь:

- составлять рассказы по серии картин;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- составлять схемы слов, предложений;
- пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- составлять схемы слов;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);

- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Воспитательная деятельность

1. Массовые мероприятия учебного характера

- Участие в Дне открытых дверей – сентябрь
- Участие в различных конкурсах – в течение года
- Итоговый праздник (I год обучения) – май
- Праздник для выпускников (II год обучения) – май

2. Массовые мероприятия воспитательно – развивающего характера

- День матери
- Новогодний утренник – декабрь
- День защитника Отечества и Международный Женский день 8 Марта – март
- День здоровья – познавательная-игровая программа - апрель
- Беседа: «Международный день родного языка» - март

Работа с родителями

1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями;
2. Участие в родительских собраниях;
3. Открытое занятие «Буква «Дом», звук [д]» - март
4. Открытое занятие Буква Е, звуки [э], [й,э] - март;

Личный творческий план педагога

1. Проведение открытых занятий:
 - I год обучения «Буква у, звук [у]» - октябрь
 - II год обучения «Согласная буква Г» - ноябрь
2. Участие в массовых мероприятиях детского объединения;
3. Тема самообразования: «Педагогическая поддержка творческой деятельности ребёнка»
4. Участие в методических объединениях, мастер – классах, педагогических советах;
5. Посещение открытых занятий педагогов ЦРТДиЮ «Советский»