

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества «Советский»

Программа рассмотрена  
на заседании научно-методического  
совета МАУДО  
ЦРТДиЮ «Советский»  
Протокол № 1  
«01 сентября 2017 года

Утверждаю  
Директор МАУДО  
ЦРТДиЮ «Советский»  
Л.С. Скопинцева  
Приказ № 04  
2017 года

**Дополнительная образовательная(общеразвивающая) программа**

**Детского объединения «Играя, учим английский»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –разработчик программы:

Поленова Анастасия Сергеевна



Липецк 2017

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Играя, учим английский»

МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский»

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Детского объединения «Играя, учим английский»
2	Автор-разработчик программы	Поленова Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования
3	Дата создания	2017 год
4	Характеристика программы	Авторская
5	Направленность	Социально-педагогическая
6	Сроки реализации	1 год
7	Возраст обучающихся	4-5 лет
8	Цель программы:	Развитие личности ребенка путем совершенствования речевых и мыслительных процессов в рамках формирования общей коммуникативной компетенции.
9	Краткое содержание программы	1. Лексика по темам: семья, игрушки, цвета, еда, дом, овощи и фрукты, одежда 2. Английские местоимения, числительные 3. Основные английские глаголы 4. Английские артикли, предлоги

10	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке;</li> <li>2. Развитие творческих способностей.</li> <li>3. Развитие познавательных процессов обучающихся.</li> </ol>
11	Перспективы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение новых технологий обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы уровневого обучения;</li> <li>• технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).</li> </ul> </li> <li>2. Установление связи с дошкольными образовательными учреждениями для обеспечения преемственности в обучении и развитии.</li> </ol>
12	Особая информация	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Играя, учим английский» реализуется в рамках платных образовательных услуг.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с укреплением международных связей, с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из работы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте. Это позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков.

В соответствии с "Концепцией содержания непрерывного образования" становится насущным обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Дошкольное обучение направлено на формирование у детей необходимых навыков для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения. Дошкольный возраст является уникальным, сенситивным периодом к усвоению иностранного языка. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Экспериментальные исследования указывают на то, что оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку 4–5 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникационных нужд.

Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызывать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует формированию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей; как средство осознания собственного «я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребёнок овладевает социальным миром.

Английский язык для дошкольников – прежде всего игра, а также частая смена деятельности. На занятиях необходимо использование различных звуковых и зрительных опор: песни, детские видео программы, тематические карточки, стихотворения, рифмовки, сказки, скороговорки, считалки.

**Актуальности практическая значимость** программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах и заключается в необходимости

изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сенситивного периода в усвоении иностранного языка как средства формирования интеллекта, развития способностей и интернационального воспитания в дошкольном возрасте.

Данная программа наряду с другими аналогичными программами для дошкольного образования рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и адресована дошкольникам, не посещающим детские сады, тем самым решает, в частности, проблему занятости этой категории детей.

**Новизна** программы состоит в использовании рифмовок для введения всей тематической лексики в форме рифмовок, а также активное использование элементов театрализации при автоматизации изученного материала.

***Направленность программы*** – социально-педагогическая.

#### ***Срок освоения программы***

Данная программа рассчитана на один год обучения для детей 4-5 лет детского объединения «Играя, учим английский».

Режим обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, где 1 час равен 25 минутам в связи с возрастными особенностями детей.

**Форма обучения** – игровая. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### **Методы и приемы:**

- работа над произношением (сказки, договорки, рифмовки);
- работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
- работа с карточками (описание картинки, составление).

В основу программы легли положения о том, что:

- развитые имитационные способности создают возможность формировать речевые навыки второго языка естественным образом, т.е. по аналогии с развитием речевых навыков на родном языке, а именно от аудирования к говорению, а затем к чтению и письму и лишь после этого к анализу языковых явлений;
- формирование навыков интуитивного владения всеми основными грамматическими структурами английского языка является подготовкой детей к анализу уже знакомых им языковых явлений;

- произвольная память и внимание дошкольника требуют особого построения учебного процесса и нуждаются в тренировке при подготовке ребенка к школе;
- игра является основным видом деятельности дошкольника и одним из важнейших видов деятельности любого творческого человека.

**Цель программы:** Развитие личности ребенка путем совершенствования речевых и мыслительных процессов в рамках формирования общей коммуникативной компетенции.

**Основные задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать у детей первичные навыки общения на иностранном языке;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширить с помощью английского языка представления ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

**Развивающие:**

- развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план (стартовый уровень)

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	-	2	Опрос
2.	Приветствие	1	3	4	Наблюдение, беседа
3.	Семья	3	5	8	Наблюдение, опрос
4.	Игрушки	4	10	14	Наблюдение, опрос
5.	Цвета	4	8	12	Наблюдение, анализ выполняемых упражнений
6.	Местоимения	4	6	10	Беседа
7.	Цифры	4	6	10	Опрос, анализ выполняемых упражнений
8.	Глаголы	5	9	14	Наблюдение, опрос
9.	Еда	4	8	12	Наблюдение, беседа
10.	Артикли	1	1	2	Беседа
11	Предлоги	1	3	4	Беседа, наблюдение
12	Дом	3	5	8	Наблюдение, опрос
13	Овощи и фрукты	2	4	6	Наблюдение, опрос
14	Посуда	1	3	4	Наблюдение, опрос
15	Речевые конструкции	10	14	24	Опрос, анализ выполняемых упражнений
16	Одежда	2	4	6	Наблюдение, опрос
17.	Промежуточная аттестация	-	2	2	Тестирование, опрос
18.	Итоговая аттестация	-	2	2	Итоговая игра
Итого:		51	93	144	

## *Содержание учебного плана*

### **1. Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с учебным предметом. Правила техники безопасности

### **2. Приветствие.**

Теория: Знакомство с приветственными словами: hello, hi, goodmorning и т.д.

Практика: Игры: «Диалог приветствия», «Встреча друзей»

### **3. Семья.**

Теория: Знакомство со словами: mother, father, son, daughter и т.д.

Практика: Игра: «Семейное дерево», Знакомство со стихотворением « Goodnight»

### **4. Игрушки.**

Теория: Знакомство с лексикой: top, ball, toy, book, doll и т.д.

Практика: Игры: «Где чья игрушка?», «Игрушка мечты»

### **5. Цвета.**

Теория: Знакомство с лексикой: white, black, blue, pink, green

Практика: Игры: «Любимый цвет», «Цветик-семицветик»

### **6. Местоимения.**

Теория: Знакомство с личными (I, he, it, we) притяжательными (my, his, her) и неопределёнными местоимениями (many, much)

Практика: Игры: «Я, ты, он, она...», «Сколько, сколько...»

### **7. Цифры.**

Теория: Знакомство с числами от 1 до 10

Практика: Счет от 1 до 10, игры: « Выучи считалочку», « Один или много»

### **8. Глаголы.**

Теория: Знакомства с основными глаголами английского языка: to be, have, give, like, love, read, eat и т.д.

Практика: Игры: « Я умею...», « Прыгать, бегать, загорать»

### **9. Еда.**

Теория: Знакомство с лексикой: milk, bread, meat, cake и т.д.

Практика: Игры: «Я люблю...», « Моя любимая еда»



### ***10. Артикли.***

Теория: Знакомство с определёнными и неопределёнными артиклями

Практика: Игра: « Повтори за взрослым»

### ***11. Предлоги.***

Теория: Знакомство с основными предлогами английского языка:

Практика: Игра: « Найди предмет»

### ***12. Дом.***

Теория: Знакомство с лексикой: table, computer, sofa, fridge и т.д.

Практика: Игры: «Моя комната», «Ремонт», «Дом моей мечты»

### ***13. Овощи и фрукты.***

Теория: Знакомство с лексикой: orange, pear, cherry и т.д.

Практика: Игры: «Мой любимый фрукт», «Мой любимый овощ»

### ***14. Посуда.***

Теория: Знакомство с лексикой: cup, plate, vase, dish и т.д.

Практика: Игры: « Хозяюшка», « Что не хватает на столе?»

### ***15. Речевые конструкции.***

Теория: Знакомства с основными речевыми конструкциями английского языка.

Практика: Игры, выполнение упражнений на отработку речевых конструкций.

### ***16. Одежда.***

Теория: Знакомство с лексикой: dress, coat, cap, bag, boots и т.д.

Практика: Игры: «Моя любимая одежда», «В магазине одежды»

### ***18. Промежуточная аттестация.***

Практика: Обобщение изученного материала. Выполнение тестовых заданий

### ***17. Итоговое занятие.***

Практика: Проведение итоговой игры, которая включает обобщение всех изученных тем

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В конце учебного года учащиеся должны:*

### ***Знать:***

- основные лексические единицы по темам программы.
- Основу грамматики английского языка
- цифры от 1 до 10

### ***Уметь:***

- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие;
- прощаться;
- представиться или представить кого-либо;
- поблагодарить;
- отвечать на вопросы (что любит, что умеет делать);
- ответить на вопросы о названии, качестве, количестве предмета, животного.

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Элементы учебного графика	Характеристика элемента	
<b>Продолжительность учебного года, его начало и окончание</b>	<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>1 год обучения</b>
	Начало учебного года	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1-10 сентября
	Продолжительность учебного года	36 недель
	Продолжительность занятия	2 часа, где 1 час равен 25 минутам
<b>Учебная неделя</b>	<p>Продолжительность учебной недели – 6 дней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Играя, учим английский » - 4 часа в неделю, где 1 час равен 25 минутам</li> </ul>	
<b>Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание не меняется;</li> <li>• допускается смена форм организации образовательного процесса;</li> <li>• допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно;</li> <li>• активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.</li> </ul>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы предполагает наличие необходимой материально-технической базы, состоящей из следующих компонентов:

- хорошо освещенный кабинет
- ТСО: аудио-видео аппаратура
- наглядные пособия: таблицы, раздаточный материал
- игрушки для проведения ролевых игр.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевская Е.А. Уроки для родителей: Как подготовить ребенка к школе: Пособие для родителей, воспитателей, учителей. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект. Справочник заместителя директора школы. - №12. - 2015.
4. Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №5.
5. Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №7.
6. Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №9.
7. Дополнительное образование и воспитание. – 2009. - №10
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски, говорить. - СПб., КАРО, 2002
9. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. –М.:Панорама, 2006.
10. Захарченко И. Начнем учить английский. – М.:РГПУ, 1999.
11. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. – М.;Дрофа, 1995.
12. Коньшева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
13. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - М.:Сталкер, 2001.
14. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: Методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посевина.: изд. 2-е. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726 – р).
16. Лосева С.В. Английский в рифмах. – М.:Дрофа, 1993.
17. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
18. Малышева Н. Секреты английских звуков. - М.:АСТ-Пресс, 1997.
19. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки № 09-3242 от 18.11.15 г.).
20. Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2009. - №5.
21. Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2008. - №6.
22. Скульте В. Английский для детей. - М. 2001.
23. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
24. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1975.

25. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016).
26. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
27. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах.- М.: Каро, 2006.
28. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская Английский для дошкольников. – М.: Росмэн, 2002.
29. Щербина Т., Барашов А. Английский для малышей. - Краснодар, 2000