

Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества «Советский»

Программа рассмотрена  
на заседании методического  
совета МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Советский»  
Протокол № 2  
«09» ноября 2016 г.



Утверждаю  
Директор МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Советский»  
Л.С. Скопинцева

Приказ № 100 от 16.11. 2016 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
**«РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА»**

Возраст обучающихся: 4-6 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор программы: педагог дополнительного образования  
Родионова Анна Викторовна**



Липецк, 2016

**Информационная карта**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Раз – ступенька, два - ступенька»**  
**МАУ ДО ЦРТДиЮ «Советский»**

1.	<b>Полное название</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Раз – ступенька, два – ступенька»
2.	<b>Автор программы</b>	Родионова Анна Викторовна, педагог дополнительного образования
3.	<b>Дата создания</b>	2016 год
4.	<b>Характеристика программы</b>	Авторская
5.	<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
6.	<b>Сроки реализации</b>	Данная программа рассчитана на 2 года обучения.
7.	<b>Возраст учащихся</b>	4-6 лет
8.	<b>Цель программы</b>	Пробуждение исследовательского интереса к математике: формирование системы элементарных математических представлений, создание ситуации активного поиска.
9.	<b>Краткое содержание программы</b>	Каждый год обучения состоит из отдельных блоков. <b>1 год обучения</b> Блок 1. <i>Мир такой огромный.</i> Блок 2. <i>Веселый счет.</i> Блок 3. <i>Мир занимательных задач.</i> Блок 4. <i>Геометрия вокруг нас.</i> Блок 5. <i>Повторение.</i>  <b>2 год обучения</b> Блок 1. <i>Повторение</i> Блок 2. <i>Считаем дальше</i> Блок 3. <i>Часы нас будят по утрам</i> Блок 4. <i>Удивительное рядом</i> Блок 5. <i>Математическая мозаика.</i>
10.	<b>Прогнозируемые результаты</b>	- <i>Личностные результаты учащихся:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и многообразии;</li> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>• принятие и освоение социальной роли</li> </ul>

		<p>обучающегося, формирование личностного смысла учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>- <i>Метапредметные результаты учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</li> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p>- <i>Предметные результаты учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</li> <li>• овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;</li> <li>• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</li> <li>• формирование и развитие умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать</li> </ul>
--	--	--

		геометрические фигуры, анализировать и интерпретировать данные; <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение подготовки к следующему этапу обучения.</li></ul>
<b>12.</b>	<b>Перспективы развития</b>	Обеспечение подготовки к следующему этапу обучения.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Математика является одним из важнейших элементов всей мировой культуры, без изучения которого у человека формируется неполная и неточная картина окружающей действительности. Другими словами, математика – это инструмент познания мира.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего, бурным развитием данной отрасли науки и проникновением ее в различные области знаний. Анализ соответствующей литературы показывает, что эта образовательная дисциплина оказывает огромное влияние на общеинтеллектуальное развитие ребенка, способствует повышению уровня его познавательных интересов, и, как следствие, содействует формированию каркаса всего мышления человека.

При изучении математики основой познания является сенсорное развитие, т.е. наблюдение и опыт. В результате чувственного знакомства с окружающей действительностью у ребенка формируются представления об образах предметов, их свойствах, отношениях между ними.

Работая с игрушками, картинками, геометрическими фигурами, дети знакомятся с такими понятиями, как «равенство множеств», «неравенство множеств», «больше», «меньше», «поровну», как следствие, у них формируются основы понимания абстрактного числа, закономерностей натурального ряда чисел, а операция сравнения подготавливает их к успешному усвоению в дальнейшем терминов «число» и «состав числа».

В процессе математической подготовки дети приобретают элементарные знания о множестве, числе, величине и форме предметов, учатся ориентироваться во времени и пространстве, овладевают навыками количественного и порядкового счета, знакомятся со специальной терминологией.

На занятиях по математике ребенок учиться быть организованным, самостоятельным, внимательным, исполнительным, дисциплинированным, целенаправленным и ответственным. Таким образом, обеспечивается его всестороннее развитие.

Новая редакция дополнительной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» разработана в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжения Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ №09-3242 от 18.11.2015).

***Направленность программы*** – социально-педагогическая.

### ***Актуальность программы***

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Раз – ступенька, два – ступенька» заключается в том, несмотря на наличие огромного количества специальной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, на сегодняшний день остаются недостаточно обоснованными возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, которая имеет возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка.

### ***Новизна программы***

Педагогический эффект каждого занятия зависит от того насколько грамотно организован процесс освоения образовательного материала. В программе «Раз – ступенька, два – ступенька» знакомство детей с системой основных математических понятий носит имплицитный характер и осуществляется опосредованно через введение различных игровых заданий и упражнений. Такой подход к обучению позволяет акцентировать внимание на самых главных моментах, не снижая познавательного интереса к самой учебной деятельности.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной образовательной программы «Раз – ступенька, два – ступенька» является то, что с помощью ее происходит не только оказание помощи родителям в интеллектуальном развитии и воспитании дошкольников, но и то, что она рассчитана на так называемых «домашних детей», которые не посещают дошкольное образовательное учреждение.

### ***Значимость программы***

Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

### ***Обучение по программе основывается на следующих принципах:***

- *принцип научности* – сущность его состоит в том, что в сознание ребенка должны проникать реальные знания, правильно отражающие действительность;

- *принцип систематичности, последовательности и постепенности* означает, что состав обучения и конкретные задачи к его усвоению отвечают всем дидактическим правилам: идти в обучении от легкого к более трудному, от уже известного к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;

- *принцип природосообразности* – учет возраста обучающихся, а также уровня их интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности;

- *принцип наглядности* – при обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал;

- *принцип активности и сознательности обучения* – значение этого принципа состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие;

- *принцип проблемности* – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

- *принцип адаптивности, психологической комфортности и развития* подразумевает создание на занятиях атмосферы сотрудничества, поиска, открытия, когда дети ощущают себя в центре игровой ситуации, участвуют в равноправном диалоге и друг с другом и с педагогом.

- *принцип творчества* направлен на формирование и развитие способности находить нестандартные решения.

### ***Адресат программы***

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 6 лет.

### ***Срок освоения программы и объем программы***

Программа рассчитана на 2 года обучения. В ее основу положена блочная организация изучаемого материала. Каждый год обучения предполагает реализацию следующих блоков

#### ***1 год обучения***

Блок 1. *Мир такой огромный.*

Блок 2. *Веселый счет.*

Блок 3. *Мир занимательных задач.*

Блок 4. *Геометрия вокруг нас.*

Блок 5. *Повторение.*

#### ***2 год обучения***

Блок 1. *Повторение*

Блок 2. *Считаем дальше*

Блок 3. *Удивительное рядом*

Блок 4. *Математическая мозаика.*

Программа «Раз – ступенька, два – ступенька» реализуется на базе школы-студии комплексного развития детей «Умка».

Обучающиеся 1 года обучения занимаются 2 раза в неделю, общее количество часов в год 72. Обучающиеся 2 года обучения занимаются 2 раза в неделю, общее количество часов в год 72.

Занятия для учащихся 4-6 проводятся из расчета 1 академический час – 25 минут. При проведении занятий обязательны перемены продолжительностью 10 минут. В ходе занятий проводятся динамические паузы.

### ***Наполняемость групп***

Количество обучающихся в группах I года обучения составляет 15 человек, в группах II года обучения – 10-12 человек.

### ***Формы работы***

Процесс обучения предполагает применение различных форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

### ***Методы работы***

На занятиях используются следующие методы организации педагогической деятельности:

- наглядные (демонстрация наглядных пособий);
- практические (упражнение, моделирование);
- игровые (дидактические игры, ролевые игры);
- словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы).

### ***Виды занятий***

Реализация программа осуществляется через следующие виды занятий:

- практические занятия;
- обобщающие занятия;
- проверочные работы;
- праздники.

***Цель программы:*** пробуждение исследовательского интереса к математике: формирование системы элементарных математических представлений, создание ситуации активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие».

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- сформировать систему знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве как основах математического развития;
- обеспечить широкую начальную ориентацию в количественных и пространственных отношениях окружающей действительности;
- научить анализировать, сравнивать, группировать, обобщать;
- помочь овладеть навыками счета, вычисления, моделирования;



- ввести в активную речь простейшую математическую терминологию.

*Развивающие:*

- способствовать развитию наглядно-образного, пространственного и логического мышления, зрительной и слуховой памяти;
- активизировать познавательные интересы и способности;
- тренировать мелкую моторику;
- работать над формированием общеучебных умений.

*Воспитательные:*

- прививать устойчивый интерес к учебному предмету;
- воспитывать ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость в достижении поставленных учебных задач.
- формировать представления о значимости системы математических знаний для современного человека.

## Содержание

### Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
	Введение в образовательную программу	1	1	-	Беседа
<b>Блок 1. Мир такой огромный.</b>					
1.1.	Группировка и сравнение предметов по цвету и величине	7	3	4	Наблюдение, опрос, проверочная работа
1.2.	Ориентация в пространстве	4	2	2	Наблюдение, опрос, проверочная работа
1.3.	Ориентация на плоскости	3	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная работа
<b>Блок 2. Веселый счет.</b>					
2.1.	Сравнение предметов по количеству	2	1	1	Беседа
2.2.	Изучение состава числа в пределах 10. Знакомство с геометрическими фигурами	22	11	12	Наблюдение, опрос, проверочная работа

2.3.	Арифметические действия в пределах 10	12	6	6	Наблюдение, опрос, проверочная работа
2.4.	Сравнение чисел в пределах 10	6	3	3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
№ п/п	Название	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
2.5.	Виды счета	6	3	3	Наблюдение, опрос
<b>Блок 3. Мир занимательных задач.</b>					
3.1.	Знакомство с разными видами задач	5	2	3	Наблюдение, опрос
<b>Блок 4. Геометрия вокруг нас.</b>					
4.1.	Задачи на геометрическую наблюдательность	3	1,5	1,5	Наблюдение, опрос
<b>Блок 5. Подведение итогов</b>					
5.1.	Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
<b>Итого</b>		72	35	37	

### ***Содержание учебного плана 1-го года обучения***

*Вводное занятие.* Введение в образовательную программу. Правила техники безопасности.

#### **Блок 1. Мир такой огромной.**

*1.1. Группировка и сравнение предметов по цвету и величине.*

Теоретическая часть. Знакомство с основными цветами. Сравнение предметов по величине. Понятия «круг», «овал».

Практическая часть. Дидактические игры «Разложи по цвету», «А что у нас в корзинке?», «Чем отличаются?», «По порядку становись!», «Ручеек и речка», «Мы ходили в магазин». Конструирование при помощи счетных палочек. Задания в прописях.

*1.2. Ориентация в пространстве.*

Теоретическая часть. Пространственные отношения на местности.

Практическая часть. Дидактические игры «Веселый паровоз», «Башня», «Строим замок». Конструирование при помощи счетных палочек. Задания в прописях.

*Ориентация на плоскости.*

Теоретическая часть. Ориентировка на листе бумаги.

Практическая часть. Дидактическая игра «Покажи солнце». Конструирование при помощи счетных палочек. Рисование различных линий. Штриховка. Задания в прописях.

## **Блок 2. Веселый счет.**

*2.1. Сравнение предметов по количеству .*

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же», «один», «много», «ни одного».

Практическая часть. Задания в прописях.

*2.2. Изучение состава числа в пределах 10. Знакомство с геометрическими фигурами.*

Теоретическая часть. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Знакомство с основными геометрическими фигурами.

Практическая часть. Дидактическая игра «Числовой ряд». Работа со счетными палочками. Конструирование при помощи счетных палочек. Задания в прописях.

*2.3. Арифметические действия в пределах 10.*

Теоретическая часть. Действие «сложение». Действие «вычитание». Знаки арифметических действий.

Практическая часть. Дидактическая игра «Цепочка примеров». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

*2.4. Сравнение чисел в пределах 10.*

Теоретическая часть. Понятия «равенство», «больше», «меньше». Знаки «>», «<», «=».

Практическая часть. Дидактическая игра «Назови число». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

*2.5. Виды счета.*

Теоретическая часть.

Знакомство с понятиями «прямой счет», «обратный счет», «порядковый счет», «количественный счет».

Практическая часть. Дидактические игры «Построй ряд», «Пирамида», «Какой это вагончик?», «Найди и назови». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

## **Блок 3. Мир занимательных задач.**

*3.1. Знакомство с разными типами задач.*

Теоретическая часть. Понятие «задача». Виды задач.

Практическая часть. Решение разных типов задач. Задания в прописях.

#### **Блок 4. Геометрия вокруг нас.**

*4.1. Задачи на геометрическую наблюдательность.*

Теоретическая часть. Знакомство с фигурами сложной конфигурации.

Практическая часть. Конструирование по образцу и свободное конструирование. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Задания в прописях.

#### **Блок 5. Подведение итогов.**

*5.1. Промежуточная аттестация.*

Теоретическая часть. Закрепление основных математических понятий.

Практическая часть. Выполнение различных тестовых заданий.

### **Содержание**

#### **Учебный план 2-го года обучения**

№ п/п	Название	Общее количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
<b>Блок 1. Повторение.</b>					
1.1.	Цифры и числа в пределах 10.	15	5	10	Наблюдение, опрос, проверочная работа
1.2.	Сложение и вычитание в пределах 10	6	2	4	Наблюдение, опрос, проверочная работа
1.3.	Сравнение чисел в пределах 10	5	2	3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
<b>Блок 2. Считаю дальше.</b>					
2.1.	Понятие «десяток». Прямой и обратный счет от 11 до 20	4	2	2	Наблюдение, опрос.
2.2.	Сравнение чисел в пределах от 11 до 20	2	1	1	Наблюдение, опрос, проверочная

					работа
2.3.	Числа второго десятка	21	10	11	Наблюдение, опрос, проверочная работа
2.4.	Табличное сложение	5	2	3	Наблюдение, опрос, проверочная работа
2.5.	Табличное вычитание	6	2	4	Наблюдение, опрос, проверочная работа
<b>Блок 3. Часы нас будят по утрам.</b>					
3.1.	Ориентировка во времени	2	1	1	Наблюдение, опрос
<b>Блок 4. Удивительное рядом.</b>					
4.1.	Знакомство с геометрическими телами	3	1	2	Наблюдение, опрос
<b>Блок 5. Подведение итогов.</b>					
5.1.	Промежуточная аттестация.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, опрос
5.2.	Итоговая аттестация.	1	0,5	0,5	Выступление на итоговом празднике
<b>Итого</b>		72	30	42	

### ***Содержание учебного плана 2-го года обучения***

*Вводное занятие.* Математическая сказка. Правила техники безопасности.

#### **Блок 1. Повторение.**

##### *1.1. Цифры и числа в пределах 10.*

Теоретическая часть. Закрепление основных математических сведений о цифрах и числах в пределах 10.

Практическая часть. Дидактическая игра «Числовой ряд». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

##### *1.2. Сложение и вычитание в пределах 10.*

Теоретическая часть. Закрепление основных сведений о действиях сложение и вычитание.

Практическая часть. Дидактическая игра «Цепочка примеров». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

### *1.3. Сравнение чисел в пределах 10.*

Теоретическая часть. Закрепление основных математических сведений о понятиях «равенство», «неравенство», «больше», «меньше», «равно».

Практическая часть. Дидактическая игра «Назови число». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

## **Блок 2. Считаем дальше.**

### *2.1. Понятие «десяток». Прямой и обратный счет от 11 до 20.*

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «десяток». Работа над счетом в пределах второго десятка.

Практическая часть. Дидактические игры «Назови число», «Инженеры», «Построй ряд», «Пирамида». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

### *2.2. Сравнение чисел в пределах от 11 до 20.*

Теоретическая часть. Особенности сравнения чисел второго десятка.

Практическая часть. Дидактическая игра «Назови число». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

### *2.3. Числа второго десятка.*

Теоретическая часть. Особенности образования чисел второго десятка.

Практическая часть. Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

### *2.4. Табличное сложение.*

Теоретическая часть. Особенности табличного сложения в пределах второго десятка.

Практическая часть. Дидактическая игра «Цепочка примеров». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

### *2.5. Табличное вычитание.*

Теоретическая часть. Особенности табличного вычитания в пределах второго десятка.

Практическая часть. Дидактическая игра «Цепочка примеров». Работа со счетными палочками. Задания в прописях.

## **Блок 3. Часы нас будят по утрам.**

### *3.1. Ориентировка во времени.*

Теоретическая часть. Знакомство с основными временными понятиями.

Практическая часть. Работа с картинками.

## **Блок 4. Удивительное рядом.**

### *4.1. Знакомство с геометрическими телами.*

Теоретическая часть. Понятие «геометрическое тело». Основные геометрические тела.

Практическая часть. Работа с набором «Геометрические тела».

## **Блок 5. Подведение итогов.**

### *5.1. Промежуточная аттестация.*

Теоретическая часть. Закрепление основных математических понятий.

Практическая часть. Выполнение различных тестовых заданий.

### *5.2. Итоговая аттестация.*

Теоретическая часть. Подготовка к итоговому празднику.

Практическая часть. Выступление на итоговом празднике.

## **Планируемые результаты**

**В конце I года обучения учащиеся должны:**

### ***Знать:***

- числа от 0 до 10 и их графические изображения;
- различные виды счета в пределах 10;
- состав числа первого десятка;
- геометрические фигуры;
- основные цвета и свойства предметов.

### ***Уметь:***

- сопоставлять число и количество предметов в пределах 10;
- производить арифметические действия «сложение» и «вычитание» в пределах 10;
- сравнивать числа в пределах 10;
- решать задачи творческого характера.

### ***Личностные достижения учащихся:***

- формирование мотивации к различным видам учебной деятельности;
- приобретение навыков работать самостоятельно и в коллективе;
- воспитание усидчивости и дисциплинированности.

**В конце II-го года обучения учащиеся должны**

### ***Знать:***

- числа от 11 до 20 и их графические изображения;
- прямой-обратный счет в пределах 20;
- состав числа второго десятка;
- геометрические тела.

### ***Уметь:***

- сопоставлять число и количество предметов в пределах от 11 до 20;

- производить арифметические действия «сложение» и «вычитание» в пределах второго десятка;
- сравнивать числа второго десятка;
- решать задачи творческого характера.

***Личностные достижения учащихся:***

- формирование интереса к учебному предмету;
- развитие навыков самоконтроля при выполнении различных учебных заданий;
- поддержание коммуникативного кругозора.

***Универсальные учебные действия:***

*Регулятивные УУД:*

- понимать и сохранять учебную цель и задачи;
- планировать основные этапы, направленные на достижение поставленной педагогом цели;
- контролировать и оценивать свои действия;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- адекватно воспринимать оценку педагога

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять операции сравнения, анализа, синтеза.

*Коммуникативные УУД:*

- формулировать собственное мнение и позицию;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.



# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

Элементы учебного графика	Характеристика элемента		
	Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	Начало учебного года	1 сентября	1 сентября
	Окончание учебного года	31 мая	31 мая
	Сроки комплектования учебных групп	1 – 10 сентября	-
	Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
	Продолжительность занятия	4 – 5 лет 25 мин	5 – 6 лет 25 мин
	Каникулы осенние	1 неделя (конец октября – начало ноября)	1 неделя (конец октября – начало ноября)
	Каникулы зимние	2 недели (конец декабря – начало января)	2 недели (конец декабря – начало января)
	Каникулы весенние	1 неделя (последняя неделя марта)	1 неделя (последняя неделя марта)
	Каникулы летние	3 месяца (июнь – август)	3 месяца (июнь – август)
<b>Учебная неделя</b>	Продолжительность учебной недели – 7 дней. <b>1 год обучения:</b>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раз-ступенька, два-ступенька» - 2 часа в неделю</li> </ul> <p><b>2 год обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Раз-ступенька, два-ступенька» - 2 часа в неделю</li> </ul>
<b>Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание не меняется.</li> <li>• Допускается смена форм организации образовательного процесса.</li> <li>• Допускается проведение занятий с несколькими группами одновременно.</li> <li>• Активизируется работа с родителями, проводятся массовые мероприятия различной направленности и пр.</li> </ul>
<b>Режим работы в период летних каникул</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание занятий меняется.</li> <li>• Формируются сводные группы из числа обучающихся.</li> <li>• Проводится рекламная кампания по комплектованию учебных групп на новый учебный год.</li> </ul>

### **Условия реализации**

Реализация данной программы подразумевает наличие следующих основных составляющих компонентов:

1. Отдельный учебный кабинет для проведения занятий.
2. Доска настенная 1-элементная.
3. Расходные материалы (бумага, картриджи, мел школьный белый, мел школьный цветной);
4. Методическое обеспечение (конспекты занятий; дидактические материалы; наглядный и демонстрационный материал, тематические учебные пособия, прописи).

### **Педагогический мониторинг и формы аттестации**

Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год и представляет собой систему промежуточного и итогового контроля, позволяющую определить уровень усвоения детьми дополнительной развивающей программы. Для удобства диагностики педагогом заполняется специальная таблица, включающая в себя следующие параметры:

- 3 – высокий уровень развития;
- 2 – средний уровень развития;
- 1 – низкий уровень развития.

## Оценочные материалы

### 1 год обучения

Наименование предмета	Номер группы	Средний балл	Общий средний балл
«Раз-ступенька, два-ступенька»			

### 2 год обучения

Наименование предмета	Номер группы	Средний балл	Общий средний балл
«Раз-ступенька, два-ступенька»			

### Вопросы к мониторинговой карте (Промежуточный мониторинг)

*1 год обучения*

1. Давайте посчитаем от 1 до 5.
2. Назовите числа-соседи в пределах от 1 до 5.
3. Как называются знаки «-», «+», «=»?

*2 год обучения*

1. Что такое десяток?
2. Давайте посчитаем от 11 до 20.
3. Назовите числа-соседи в пределах от 11 до 20.

### Вопросы к мониторинговой карте (Итоговый мониторинг)

*1 год обучения*

1. Давайте посчитаем от 1 до 10.
2. Назовите числа – соседи в пределах от 1 до 10.
3. Какие вы знаете плоские геометрические фигуры?

2 год обучения

2. Давайте посчитаем десятками до 100.

2. Что означают знаки «<», «>».

3. Какие вы знаете объемные геометрические фигуры?

**Методическое обеспечение программы:  
первый год обучения**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов тем</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Введение в образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"><li>• Эвристическая беседа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li></ul>	
2.	Мир такой огромный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Ролевая игра</li><li>• Практическое занятие</li><li>• Самостоятельная работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li><li>• Тематические пособия</li><li>• Прописи</li></ul>	Наблюдение, опрос, проверочная работа
3.	Веселый счет	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li><li>• Дидактическая игра</li><li>• Ролевая игра</li><li>• Практическое занятие</li><li>• Самостоятельная работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li><li>• Тематические пособия</li><li>• Прописи</li></ul>	Беседа, наблюдение, опрос, проверочная работа
4.	Мир занимательных задач	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li><li>• Практическое занятие</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li><li>• Тематические пособия</li><li>• Прописи</li></ul>	Наблюдение, опрос
5.	Геометрия вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li><li>• Практическое</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li><li>• Тематические</li></ul>	Наблюдение, опрос

		занятие	пособия • Прописи	
6.	Подведение итогов • Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li> <li>• Практическое занятие</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li> <li>• Тематические пособия</li> <li>• Прописи</li> </ul>	Беседа, наблюдение, опрос

### второй год обучения

№	Тема	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эвристическая беседа</li> </ul>	Демонстрационные и наглядные материалы	
2.	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Практическое занятие</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li> <li>• Тематические пособия</li> <li>• Прописи</li> </ul>	Наблюдение, опрос, проверочная работа
3.				
4.	Считаем дальше	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ролевая игра</li> <li>• Практическое занятие</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li> <li>• Тематические пособия</li> <li>• Прописи</li> </ul>	Наблюдение, опрос, проверочная работа
5.	Часы нас будят по утрам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li> <li>• Практическое занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li> <li>• Тематические пособия</li> <li>• Прописи</li> </ul>	Наблюдение, опрос

6.	Удивительное рядом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li> <li>• Практическое занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li> <li>• Тематические пособия</li> <li>• Прописи</li> </ul>	Наблюдение, опрос
7.	Подведение итогов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Промежуточная аттестация</li> <li>• Итоговая аттестация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия аналогичные школьному уроку</li> <li>• Практическое занятие</li> <li>• Самостоятельная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрационные и наглядные материалы</li> <li>• Тематические пособия</li> <li>• Прописи</li> </ul>	Беседа, наблюдение, опрос, итоговое выступление

### Литература

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительные общеобразовательные программы: нормативно-правовой аспект. Справочник заместителя директора школы. – №12. – 2015.
2. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2014. – С. 48.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012).
4. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – С. 48.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (распоряжение Правительства РФ №1726-р от 04.09.2014).
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ №09-3242 от 18.11.2015).
7. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «Акцидент», 1997.
8. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие – СПб.: Детство-Пресс, 2002.
9. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
10. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. – М.: Скрипторий, 2003.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. 2-е издание. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.